



Sayı: 5

Sarı Mektep

Yıl: 2014-2018



Sayı: 3
Sarı Mektep
Yıl: 2014-2015

Yıl : Mayıs 2018 / **Sayı:** 5
Web: www.sukrunailipasa.k12.tr
Tel: 0224 715 15 72

Dergi Sahibi :
Şükrünailipaşa İlkokulu Adına
Özgür GÜMÜŞ
Okul Müdürü

YAYIN KURULU
Kurul Başkanı & Üyeler
Özgür GÜMÜŞ
Vahyettin ERKEKER
Deniz İŞİNDAĞ OKUR
Yücel Şimal BUDAK
İbrahim Onur AVAN

Yazı İşleri Editörü
Yücel Şimal BUDAK

Fotoğraf
Gazi Tüfekçi

Sanat Editörü
Deniz İŞİNDAĞ OKUR

Kapak Tasarım & Dizgi
Cemal KUŞ (By CKU)
Deniz İŞİNDAĞ OKUR
Yücel Şimal BUDAK

Baskı Tarihi
05 Haziran 2018

Basım Yeri
Ajans Yorum Matbaa Tesisleri

İ Ç İ N D E K İ L E R

İlçe Milli Eğitim Müdürü Yazısı	2
Okul Müdürü Yazısı	3
Torundan Dedeye Anlamli Ziyaret	4
Osmanlı Arşivlerinde Şükrü Naili Paşa	5
Ana Sınıflarımız	6
Görme Engelliler Sınıfı	8
Beslenme Dostu Okul	10
Okul Personelimiz	12
Bir Çocuktan Mektup	13
Eko Okul Projemiz	14
10 Adımda Güzel Yazı Yazmanın Püf Noktaları	15
İyi ki 23 Nisan var..	16
Mini Mini Birler	18
Çalışkan İkiler	20
Herşey Bizde Başlar Bizde Biter (Ahmet GÜNEŞ)	23
Üretken Üçler	24
Bunları Biliyor muyuz?	26
Misafir Dörtler	27
İlk Göz Ağrım İlk Sınıfım (Yağmur KARAGÖZ)	30
Biraz Eğlence Bilmece	31
Okulda Bir Günümüz	32
Türkçem (Ahmet Vakıf ŞAHİN)	33
Sosyal ve Kültürel Başarılarımız	34
Öğrencilerden Seçmeler	35
O Benim Eserim	36
Unutmadık	37
Değerler Takvimimiz	38
Misafir Öğrenciler	39
Önerdiğimiz Kitaplar	40
İnegöl'ün Emmisi	41
Orta Okullarımız	42
Ewel Zaman	44
Öğrenci Projeleri	46



Y.Şimal BUDAK



İbrahim Onur AVAN



Deniz IŞINDAĞ OKUR

MERHABALAR

Sarı Mektep dergimizin son sayısında yine siz değerli okuyucularımızla beraberiz. Bu sayımızda dolu dolu geçirdiğimiz koca bir yılın kısa bir özetini yaptık. Biz dergiyi hazırlarken çok keyif aldık. Çünkü tüm okul olarak büyük bir zevkle etkinliklerimizi yaptık. Bunları sizlerle paylaşmak istedik. Umarız sizlerde aynı keyifle dergimizi okursunuz.

Bir sonra ki sayımızda karşılaşmak dileğiyle...

SEVGİLER



SARI MEKTEBE VEDA

Şükrünailipaşa İlkokulunda 2010 yılında başladığım görevimi bu yıl itibarıyla doldurmuş bulunuyorum. 1994 yılında Yozgat'ın Çandır ilçesinde başladığım meslek hayatımda her yılın önemi büyük ama bu okulda görev yaptığım 8 yılı çok önemsiyorum.

Başta bir öğretmen olarak Türk Bayrağı'nın dalgalandığı her yerde hangi şartta olursa olsun görev yapmak benim için bir onurdur. Yozgat'taki bir çocuğun gözlerindeki ışıltıyla Şükrünailipaşa İlkokulundaki bir öğrencinin gözlerindeki ışıltı inanır ki farklı değil. Bu ışıltının parlak kalması bir öğretmen olarak ve bir okul müdürü olarak her daim benim için önemli olan bir vazifeydi. Bu yüzden İnegöl'ün en eski okulu olan Şükrünailipaşa İlkokulu'na müdür olarak ilk atandığımda büyük bir şevk heyecan ve görev aşkıyla çalışmalarımıza başladık.

Eğitimin bütün ayaklarını devreye sokmak gerekiyordu. Öğretmen ayağıyla işe başladım ve idealist olan, ilk amacı eğitim olan öğretmenlerimizle büyük bir gayret gösterdik. Şartların olumsuzluğu, zorluklar ve imkansızlıklar bizi asla yıldırmadı. Yaptığımız projelerle, çalışmalarla, etkinliklerle Sarı Mektep'e yeni bir ivme kazandırdık ve İnegöl'ün en prestijli okullarından biri haline getirdik.

Sekiz yıl boyunca çalışma azmimiz hiç azalmadı. Her yıl daha da artarak devam etti. Bu azim ve gayretle İnegöl eğitiminde birçok projeye imza attık. İlkleri yaşadık ve yaşattık. Bu ilklerden bir tanesi de Sarı Mektep dergisiydi. Bu gün 5. Sayısını çıkardığımız Sarı Mektep dergisini okulumuzun bir sembolü haline getirdik.

Sarı mektepten ayrılmanın içimde bir burukluğu olsa da bir o kadar da mutluyum. Çünkü bir eğitimcinin en büyük eseri eğitime katkılar ve yetiştirdiği öğrencilerdir. Yetiştirdiğimiz öğrencilerimiz ve yaptığımız her güzel çalışmanın içimde oluşturduğu heyecanın nerede ve hangi okulda olursam olayım devam edeceğini biliyorum. Kurumlar bakidir; kişiler gelip geçicidir. Benden sonra bayrağı devralacak arkadaşımın da Sarı Mektep'i bulunduğu yerden daha ileri taşıyacağını temenni ediyorum.

Bu duygu ve düşüncelerle eğitimin en önemli üç ayağı olan sizlere diyorum ki:

Değerli velilerimiz; Okul bir mahallenin vitrinidir. Vitrin her zaman ihtişamlı olmalıdır. Biz bu ihtişamı sağlamak için ne kadar emek harcıyorsak siz de en az o kadar okulumuza sahip çıkmalısınız. Çalışmalarında okul idaresini ve öğretmenlerimizi hiçbir zaman yalnız bırakmamalısınız. Mutlu öğretmen mutlu öğrenci demektir.

Değerli öğretmen arkadaşlarım; Şartlar ne olursa olsun, bu çalışma azminiz asla sekteye uğramamalı.

Sevgili öğrenciler; Türkiye'de dede ile torunun aynı okuldan mezun olabildiği İnegöl'ün en eski okulunda okuyorsunuz. Burada aldığınız değerleri sizin de geleceğe taşıyacağınızı biliyorum. Geleceğin Türkiye'si sizlersiniz. Yeter ki kalbinizden vatan, millet, mukaddesat ve bayrak sevgisi hiç eksik olmasın.

İçimde emeğin haklı gururu ve vedalaşmanın hüznünü yaşarken, hakkınızı helal etmenizi diliyor ve hepinizi ALLAH 'a emanet ediyorum.

Özgür GÜMÜŞ
Okul Müdürü

ANA SINIFI A



ANA SINIFI B





GÖRME ENGELLİ KİMDİR - KİM DEĞİLDİR ?

Görme engelli de herkes gibi bir insandır.

Farklı yazı sistemi kullanarak o da aynı kitapları okur. Farklı metotlarla aynı bilgileri ve aynı eğitimi alır. Diğer insanlarla aynı okulları, aynı işyerlerini, aynı caddeleri, aynı eğlence yerlerini paylaşır. Özetle görme engelli olmak diğer insanlardan farklı bir kişiliğe sahip olmak demek değildir.

GÖRME ENGELLİLER NASIL OKUYUP YAZMAKTADIRLAR?



Görme engellilerin okuyup yazmak için kullandıkları, noktalarla oluşan kabartma bir yazı sistemi bulunmaktadır. Bu yazı sistemi Luis Braille adlı bir kişi tarafından bulunmuştur. Resim kartonuna benzer kağıtlar üzerine kabartılmış noktalardan oluşan yazı, görme engelliler tarafından parmak uçlarıyla okunmaktadır.

GÖRME ENGELLİLERE KARŞI NASIL DAVRANMALIYIZ ?

Bir görme özürlüye yardımcı olmak istiyorsanız aşağıdaki bilgileri edinmeli ve onlara uygun olarak hareket etmelisiniz.

* Yürürken siz onun koluna değil, o sizin kolunuza girmelidir. Zira kaldırım kenarı veya merdiveni anlaması için yarım adım gerinizden gelmelidir.

* Ona ismiyle hitap ediniz. Aksi halde kiminle konuştu-

ğunuzu anlamayabilir. Konuşurken görmek veya kör gibi kelimeleri kullanmaktan çekinmeyin ve yanından ayrıla-
cağınız zaman sözlü olarak bildiriniz.

* Eğer size yol veya yön sorarsa sözcüklerle kesin ve anlaşılır biçimde izah ediniz. El ile işaret etmenin veya göze hitap eden işaretler kullanmanın yararı yoktur. * Yemekte et varsa, kesmekte yardım isteyip istemediğini sorabilirsiniz, yemeklerin yerini ayrıntılı olarak tarif ediniz.

* Yatılı konuk olarak evinize geldiğinde ona tuvaletin, gardiobun, pencerenin, prizın ve elektrik düğmesinin yerlerini gösteriniz. Ayrıca lambaların açık olup olmadığını bilmek isteyebilir.

* Eğer arzu ederseniz sizinle körlük hakkında konuşabilir ama bu eski bir hikayedir. Sizin olduğu gibi görmeyeninde ilgi duyduğu birçok konu vardır.

Medine, Muhammed, Nazan ve Kerem sizleri çok seviyor.

Bakalım bu yazıyı doğru okuyabilecek misiniz?



2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA OKULUMUZDA SÜRDÜRDÜĞÜMÜZ PROJELERİMİZ

1. GÖRME ENGELLİLER İÇİN SESLİ KİTAPLIK PROJESİ

Projenin Amacı: Projeye katılan lise öğrencilerinin engellilerin yapabildiklerine yönelik tutumlarının geliştirilmesi ve toplum gönüllüğü ve sosyal sorumluluk bilinci oluşturmak.

Görme engelli öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanabilmeleri için kaynak ihtiyacını minimum düzeye indirmek.

Lise düzeyindeki öğrencilerin engelli öğrenciler için seslendirme yaparak birincil okuma ihtiyaçlarını karşılamak için aktif destek oluşturmak.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ-İbrahim Onur AVAN-Yücel Şimal BUDAK-Vahyettin ERKEKER

Proje Bütçesi: 1000 TL

Proje Paydaşı: Zeki Konukoğlu Anadolu Lisesi

2. GÖRME ENGELLİLER İÇİN GÖLGE OKUL PROJESİ

Projenin Amacı:

Önerilen bu projede Şükrünailpaşa İlkokulu özel eğitim sınıfında öğrenim gören görme engelli öğrenciler için ilköğretim düzeyinde öğrenme materyalleri hazırlayarak öğrencilerin akranlarıyla eşit fırsatlar ve eşit yaşantılar sağlaması amaçlanmaktadır.

Proje ekibi: Özgür GÜMÜŞ-İbrahim Onur AVAN

Proje Bütçesi: 2000 TL

Proje Paydaşı: Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

3. OKUYAN SINIFLARIMIZ PROJESİ

Projenin Amacı: Dilimizin gelişmesi ve korunması için öğrencilerimizden başlayarak toplumun tüm kesimlerinde ömür boyu okuma alışkanlığı kazandırmak.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ-Emin OKER-Yücel Şimal BUDAK-Deniz İŞİNDAG OKUR- İbrahim Onur AVAN- Güven TAŞ

Proje Bütçesi: 14000 TL

4. OKUYAN VELİLERİMİZ PROJESİ

Projenin Amacı: Toplumsal sorunların çözümünde bireyler arası dayanışmanın pekiştirilmesine katkı sağlamak, okuma kültürüne sahip,duşünen ve duyarlı bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamak.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ-Emin OKER-Yücel Şimal BUDAK-Deniz İŞİNDAG OKUR- İbrahim Onur AVAN- Güven TAŞ

5. BESLENME DOSTU OKUL

Projenin Amacı: Aile ve çocuk eğitimleri ile sağlıklı nesillerin yetiştirilmesine katkı sağlamak için;

Çocuk ve ailelerde sağlıklı beslenme,

çocukluk çağında şişmanlık,

sağlıklı okul dönemi konularında bilinçli bir nesil oluşturmak.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ- Yücel Şimal BUDAK-Deniz İŞİNDAG OKUR-İbrahim Onur AVAN

6. BEYAZ BAYRAK

Projenin Amacı: Geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın fiziksel ve ruhsal sağlığını en üst düzeyde geliştirmek, kişisel temizlik alışkanlığı kazandırmak, sağlıklı bireyler yetiştirmek ve öğrencilerimizin hijyenik bir ortamda eğitim görmesini sağlamaktır.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ-Deniz İŞİNDAG OKUR- Yücel Şimal BUDAK

7. EKO OKULLAR

Projenin Amacı: Çocuklara doğa sevgisini aşılamak, doğayı korumak, çevre bilinci oluşturmak.

Proje Ekibi: ÖZGÜR GÜMÜŞ-MELEK TEKNECİ-VAHYETTİN ERKEKER

8. TEMİZ SINIF

Projenin Amacı: .Kişisel temizlik ve çevre temizliği konularını küçük yaşlardan itibaren aile

ve okul desteği ile kazanmak.

2.Öğrencilere temizlikle ilgili verilecek uygulamalı eğitimler ile bilgi ve bilinç

düzeyini yükseltmek

3.Öğrencilerimizin kendilerinden beklenen okul içi rollerini

gerçekleştirebilme fırsatını sunmak.

4.Çevre bilinci ve temizliğin önemini içselleştirmek.

Proje Ekibi: Tüm İdareci ve Öğretmenler

9. Serbest Kürsü Zamanı

Projenin Amacı: Öğrencilerin konuşma becerisinin geliştirilmesi ve öğrencilerin anlama ve anlatma becerisini desteklemek amaçlanmıştır.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ-Güven TAŞ-Emin OKER- Yücel Şimal BUDAK-Çetin SOLMAZ-

10. PICTES

Projenin Amacı: Milli Eğitim Bakanlığı ile AB Türkiye Delegasyonu arasında "Türkiyedeki Mülteciler için Mali Yardım Programı" anlaşması çerçevesinde imzalanan sözleşme ile Suriyeli çocukların Türk Eğitim Sistemine entegrasyonunda Milli Eğitim Bakanlığı'nın faaliyetlerini desteklemeyi amaçlar.

Proje Ekibi: Özgür GÜMÜŞ- Birgül DEMİR

GÖRME ENGELLİLER İÇİN SESLİ KİTAPLIK PROJESİ



BESLENME DOSTU VE BEYAZ BAYRAK PROJESİ



GÖRME ENGELLİLER İÇİN GÖLGE OKUL PROJESİ



EKO OKUL PROJESİ



OKUYAN SINIFLARIMIZ - OKUYAN VELİLERİMİZ



BESLENME

DOSTU OKUL



Beslenme dostu okul projesi okulumuzda 2011-2012 eğitim öğretim yılından beri sürdürülmektedir. Bu projenin amacı aile ve çocuk eğitimleri ile sağlıklı nesillerin yetişmesine katkı sağlamak, çocuk ve ailelerde sağlıklı beslenme, çocuklarda şişmanlık, sağlıklı okul dönemi geçirmelerine yardımcı olmaktır.

Biz BESLENME DOSTU OKUL EKİBİ olarak her yıl düzenli olarak boy kilo ölçümleri yaparak olması gereken değerlerin altında ve üstünde çıkan öğrencilerin velileri ile gerekli toplantıları yapıp yönlendirmeler yapıyoruz. Sınıflarda çorba, meyve, süt günleri uygulamasına devam etmekteyiz.

Öğrenci ve velileri sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili bilgilendirme amaçlı sunular izlettirilip, seminerler düzenlenmiştir. KETEM den görevliler ve uzman diyetisyenler davet edilerek uzman görüşleri alınmıştır.

Velilere bilgilendirme amaçlı mevsimine göre tüketilmesi gereken meyve ve sebzelerin faydaları ile ilgili el broşürleri dağıtılmıştır. Bu yapılan çalışmalarla sağlıklı bir nesil yetiştirmek için okul olarak elimizden gelen gayret gösterilmiştir.

Bu yıl BESLENME DOSTU OKUL EKİBİ olarak düzenli çalışmalarımızın dışında yaptığımız etkinlikler

- C vitamini şenliği
- Sağlıklı ekmek tüketimi
- Salata şenliği
- Mevsime göre sebze ve meyve broşürleri

Y.Şimal BUDAK Deniz IŞINDAĞ OKUR İ.Onur AVAN





Sınıflarda nesli tükenen hayvanlar ile ilgili farkındalık oluşturmak için slayt gösterisi izlettik..



Eko Okul koridorumuzu Biyolojik Çeşitlilik konusu için baştan aşağı yeniledik..



Desteklerinden dolayı İnegöl Orman Bölge Müdürü Sayın Nejdet GÜDÜL Beyefendiye çok teşekkür ederiz..



Dünya Su Günü'nü çeşitli etkinliklerle kutladık..



Kültür Park'ta bulunan Kedi Barınakları ziyaret edildi..Kedilere yiyecek verilip hangi ortamda yaşadıkları gözlemlendi..



Kışın Kuşların Yiyecek Sıkıntısı Çekmemeleri İçin Okulumuz Bahçesinde Bulunan Ağaçlara Kuş Yemlikleri Yapıp Astık..





Cumhurbaşkanımız sayın Recep Tayyip Erdoğan ve eşlerinin talimatıyla ülkemiz genelinde başlatılan okuma yazma seferliği kampanyasında okulumuzda 12 Mart 2018 Pazartesi günü Temel Düzey Okuma Yazma kursumuza başladık. Yaşları muhtelif olan 13 kursiyerlerimizin içinde 60 yaşın üstünde 3 bayan kursiyerimiz de kursumuzda ilk defa okuma yazmanın tadına varmış, istekli bir şekilde devam etmiştir.

Kursiyerlerimizden Semiye GÜNÇELİK "Şükrü Naili Paşa İko-

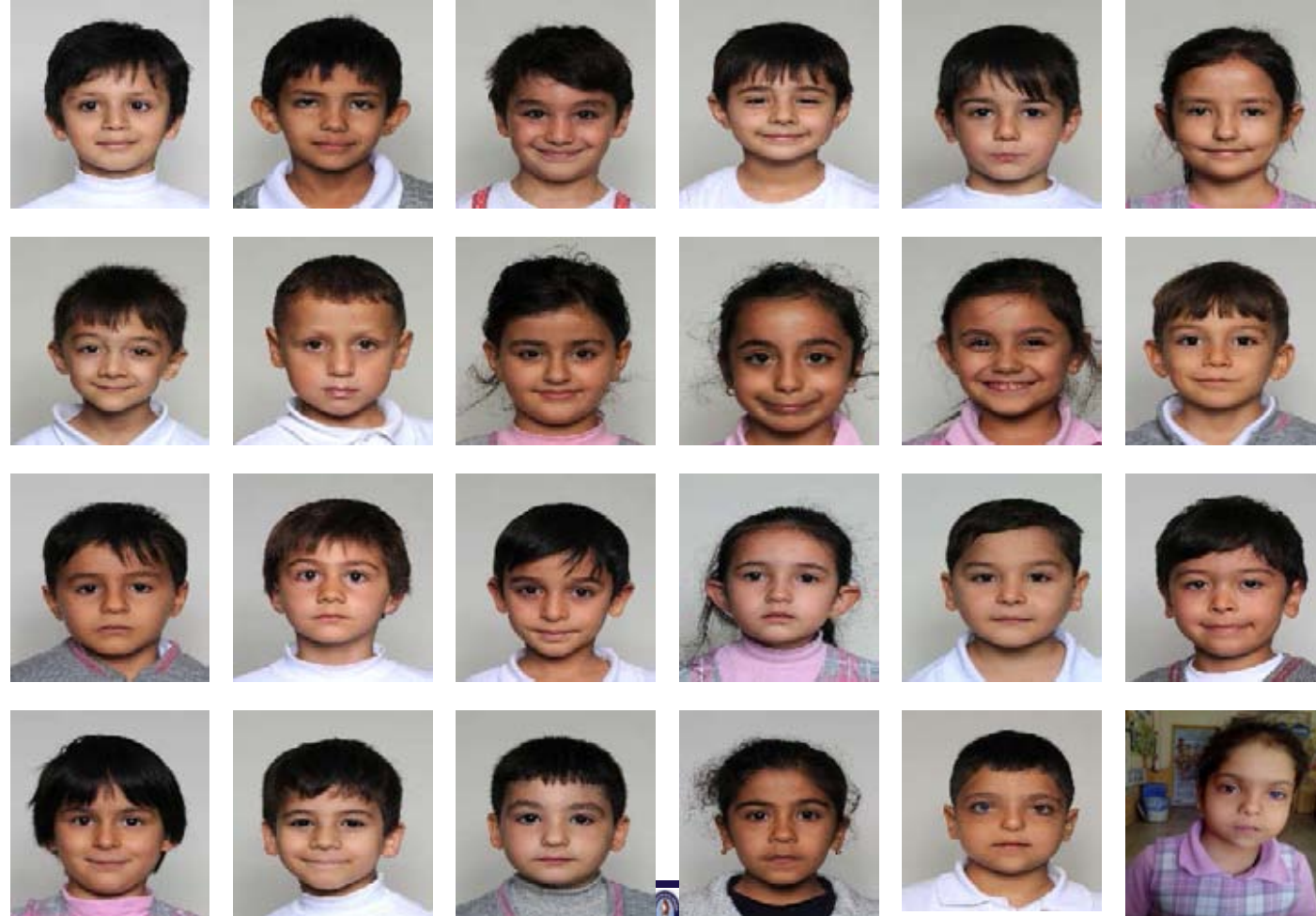
kulu'nda okuma yazma kursu açıldığını duyunca hemen geldim ve kaydımı yaptırdım. Kursa geliyorum, okuma-yazma öğreniyorum. İkinci seviye kursa da katılıp ilkökul diplomamı alacağım. Bu imkânı bize tanıyan Cumhurbaşkanımıza ve emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." ifadelerini kullandı. Suriye'den ülkemize sığınmak zorunda kalan vatandaşlarımızdan da 6 kursiyerimiz okuma yazma öğrenmiş sertifika almaya hak kazanmıştır.

Kursumuz iki ay sürmüş ve 7 kursiyerimiz belgelerini almıştır.





1/A



1/B



HER AĞACIN BİR MEYVESİ VARDIR
GÖNLÜN MEYVESİ DE ÇOCUKTUR



1/D



ÇOCUKLARIMA

Diyelim ısıklık çalacaksın ısıklık
Sen ısıklık çalınca
Ne ısıklık çalıyor diye şaşacak herkes
Kimse çalamamalı senin gibi güzel

Örneğin kıyıya çarpan dalgaları sayacaksın
Senden önce kimse saymamış olmalı
Senin saydığın gibi doğru ve güzel
Hem dalgaları hem saymasını seversen

Say ki hiçbir işin yok da düşünüyorsun
Düşün düşünebildiğin üç boyutlu
Amma da düşünüyor diye şaşsın dünya
Sanki senden önce düşünen hiç olmamış

Dünyada yapılmamış işler çoktur çocuğum
Derlerse ki bu işler bişeye yaramaz
De ki bütün işe yarananlar
İşe yaramaz sanılanlardan çıkar

Aziz NESİN



SÜKRÜNAİLİPAŞA İLKOKULU



2-C

2016-2017 eğitim öğretim yılında başlayan ilkökul maceramız tüm hızıyla devam ediyor. 1.sınıftaki okuma yazma ile ilgili zor sürecin ardından 2.sınıfta gayet rahattık. Çünkü okuma yazmayı artık öğrenmiştik. Bizde 2.sınıfta bol bol yeni



2/B





2-E Sınıfı

ÇOCUKLAR MASUMDUR...

"...İnsanlara, tezgahlara, kağıtlara kolaydı
Biz bu kadar eğilmezdik çocuklar olmasaydı."

Behçet NECATİGİL (16 Nisan 1916, 13 Aralık 1979)



3/A

Yağmur Yüklü 3/A Yağar Birlikte Sanata ve Bilime İnsanlık Gülsün Diye 😊



Üşengeçlik bilmeyiz.

Çalışkanız çalışkan.

Bayrak, vatan, millet sevgisi,

Eksik olmaz kalbimizde.

Sevgi saygı hoşgörü,

İrak olmaz içimizde.

Nasıl da geçti büyük bir yıl,

Ilık esen rüzgar gibi.

Farkına vardık tüm değerlerin,

İrmak misali akan zamanda.

Mutlu kalın, esen kalın, hoşça kalın.





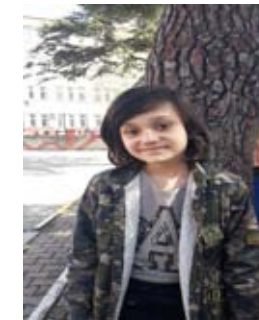


4/A

Yolunuz Açılsun



4/B



TEGV ATEŞ BÖCEĞİ ŞÜKRÜNAİLİPAŞA İLKOKULUNDA



AMAÇ : TEGV'in amacı; İlköğretim çağı çocuklarımızın Cumhuriyetimizin temel ilke ve değerlerine bağlı, akılcı, sağduyulu, özgüven sahibi, düşünen, sorgulayan, kendi iç yaratıcılığını harekete geçirebilen, barışçı, farklı düşünce ve inançlara saygılı insan ilişkilerinde cinsiyet, ırk, din, dil farkı gözetmeyen bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunacak eğitim programları ile etkinlikler oluşturmak ve uygulamaktır.



Türkiye'nin yarınlarında aydınlık yüzler görmenin ön koşulu, bugün çocuklarımızı en

Eğitim sisteminde tartışılmaz ağırlığı olan devlet, kaynak yetersizliği ve yapısal sorunlar nedeniyle bu görevi yerine getirirken çeşitli güçlüklerle karşılaşmaktadır. Gönüllü kuruluşların, özel sektörün ve vatandaşların, hayati önem taşıyan bu alanda devletin verimliliğini artıracak şekilde; destek olarak, örnekler yaratarak ve eksikleri tamamlayarak sorumluluğu paylaşmaları gerekmektedir.

Vakfımızın varoluş nedeni, devlet tarafından verilen temel eğitime katkıda bulunmaktır.



ETKİNLİKLERİMİZ

FEN EĞLENEREK ÖĞREN

DRAMA ATÖLYESİ

MATEMATİK EĞLENEREK ÖĞREN

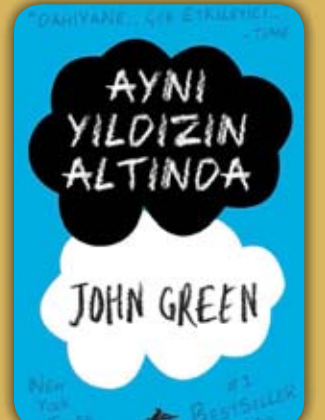
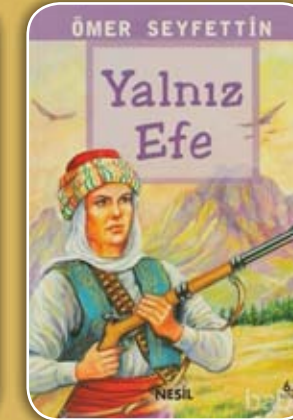
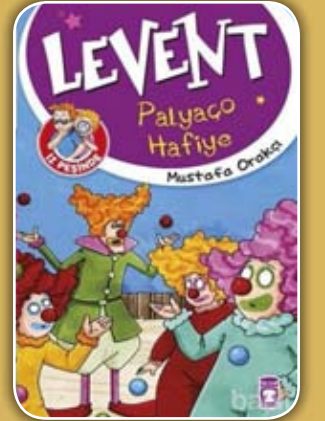
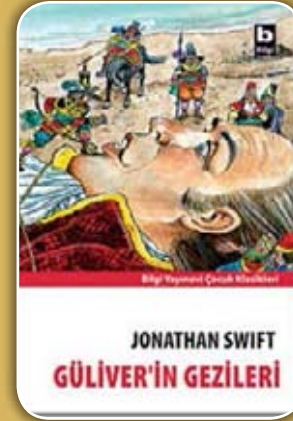
HOŞGELDİN SAATİ

OKUYORUM OYNUYORUM

ALGO DİJİTAL - KODLAMA BİLİŞİM

EĞLEN ÖĞREN HİJYEN

ÖNERDİĞİMİZ KİTAPLAR



ETKİNLİKLERİMİZDEN





YARIM ASIR ÖNCE OKULUMUZDAN MEZUN OLANLARI I. SARIMEKTEP MEZUNLAR PİLAVINDA BULUŞTURDUK



OKUMA YAZMA SEFERBERLİĞİ



Cumhurbaşkanımız sayın Recep Tayyip Erdoğan ve eşlerinin talimatıyla ülkemiz genelinde başlatılan okuma yazma seferliği kampanyasında okulumuzda 12 Mart 2018 Pazartesi günü Temel Düzey Okuma Yazma kursumuza başladık. Yaşları muhtelif olan 13 kursiyerlerimizin içinde 60 yaşın üstünde 3 bayan kursiyerimiz de kursumuzda ilk defa okuma yazmanın tadına varmış, istekli bir şekilde devam etmiştir.

Kursiyerlerimizden Semiye GÜNÇELİK "Şükrü Naili Paşa İlkokulu'nda okuma yazma kursu açıldığını duyunca hemen geldim ve kaydımı yaptırdım. Kursu geliyorum, okuma-yazma öğreniyorum. İkinci seviye kursu da katılıp ilkökul diplomanı alacağım. Bu imkânı bize tanıyan Cumhurbaşkanımıza ve emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." ifadelerini kullandı. Suriye'den ülkemize sığınmak zorunda kalan vatandaşlarımızdan da 6 kursiyerimiz okuma yazma öğrenmiş sertifika almaya hak kazanmıştır.

Kursumuz iki ay sürmüş ve 7 kursiyerimiz belgelerini almıştır.





PICTES

«Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi» projesi Milli Eğitim Bakanlığı ile AB Türkiye Delegasyonu arasında «Türkiye'deki Suriyeli Mülteciler için Mali İmkan» anlaşması (FRIT) çerçevesinde imzalanan sözleşme ile Suriyeli çocukların Türk Eğitim Sistemine entegrasyonunda Milli Eğitim Bakanlığının faaliyetlerini desteklemeyi amaçlayan bir projedir.

PROJENİN HEDEFİ

- Genel Hedef

Geçici koruma altındaki Suriyelilerin Türkiye'deki eğitime erişimini katkı sağlamak.

- Özel Hedef

Geçici koruma altındaki Suriyelilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonundaki çabalarında MEB'e destek sağlamak.



İngilizce Zamanı!



İlkokulda İngilizce dersi...

- ♦ Konuya ilişkin merak uyandırıcı şarkı ya da kısa bir video başlangıç için önemli bir adımdır.



- ♦ Konuyu anlatırken öğrencilerin yaş seviyelerine uygun materyaller kullanmak konuyu somutlaştırıp daha kolay anlaşılmasını sağlar. Öğrencileri de konu anlatımına dahil edip materyalleri kullanmalarını sağlamak onlar için dersi eğlenceli hale getirir ayrıca kalıcı bir öğrenmeyi gerçekleştir.

Konuyu pekiştiren etkinlikler öğrencilerin etkin katılımını sağladığı, becerilerini geliştirdiği ve kendi yaptıkları bir ürün ortaya koyabilecekleri nitelikte olmalıdır.



- ♦ Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri etkinlikler yaparak, yaşayarak dil kullanımını sağlar.



- ♦ Öğrencilerin başarılarını ya da güzel davranışlarını küçük hediyelerle ödüllendirmek öğrencinin derse olan ilgisini artırır.



Önceliğim öğrencilerime İngilizce dersini sevdirmektir ve onlara İngilizce adına bir şeyler kazandırmaktır. Bunun için yapmayı düşündüğüm her şeyi yaptım. Bu süreçte destek olan Şükrünailipaşa İlkokulu'na çok teşekkür ederim☺

İngilizce Öğretmeni Büşra Koçan

AİLE YAPISI VE ÇOCUĞUN GELECEĞİ

Aile, toplumun ana direği ve sosyal hayatın başladığı yerdir. Çocuk eğitimiinde ailenin rolü asla tartışılmaz. Dengeleri iyi kurmuş, huzurlu, düzenli ve sağlıklı iletişim ortamı olan bir aile, çocukların gelişimi ve eğitimi için benzeri bulunmaz bir okuldur. Son yıllarda yapılan araştırmalar; davranış bozukluğu gösteren, suç işleyen çocukların, uyumsuz ve mutsuz aile ortamında yetiştiklerini göstermektedir. Ailelerin tutumu çocukların geleceğidir. Bu noktada son yıllarda sürekli gündemde olan ve toplumda büyük yankı uyandıran çocuk istismarı konusuna değinmek istiyorum. Çocuk istismarı kanayan yaramız ve toplum olarak bu sorunu çözmemiz gerekiyor. Peki, çocuk istismarı sorunu nasıl çözülür? Maalesef çocuk istismarını yapan kişileri cezalandırılarak 'temel' sorun çözülemez. Çünkü ceza, kişiye bir şey öğretmez. Ceza sadece yakalanmadan suça devam etmeyi öğretir. Bu insanlar cezaevine konulsa bile aşağıdan başka istismarcılar türeye* cektir. Başka bir deyişle önemli olan sivrisineklerden kurtulmak değil, bataklığı kurutmaktır. Sivrisinekleri cezalandırarak bataklığı kurutamayız. O zaman şu soruyu sormamız gerekir. Bir kişi neden çocuk istismarı suçunu işler? Sadece istismar değil, insanlığa karşı işlenen suçların temelinde, küçükken benlikte oluşan yaraları tamir etme çabası vardır. Suçlu, suç işleyerek bu yarayı iyileştirdiğini zanneder. Onun bakış açısına göre her suç, onun için pansuman görevini görür. İstismar yapan kişilerin benliklerinde yaralar vardır. Peki hangi çocukların benliklerinde küçükken yara oluşur?



Araştırmacılar suç işleyen psikopatları inceleyince keşfediyor ki istisnasız, tekrarlıyorum istisnasız, tüm suçlular benzer aile yapılarında büyümüştür. Peki nedir bu aile yapıları?

SUÇU OLUŞTURAN AİLE YAPILARI

Aileler çocuklarını yetiştirirken, çocuklarına gösterdiği ilgiyi derecelendirebiliriz. Bazı aileler hiç ilgi göstermezken, bazıları çok ilgi gösterir. Hiç ilgi göstermeyen aileye 'ihmkâr'; çok ilgi gösteren aileye de 'aşırı kontrolcü' veya 'aşırı müdahaleci' aile diyebiliriz. İhmalkâr aile, çocuğun temel ihtiyaçlarını karşılamıyor. Onu hayatta yapayalnız bırakıyor. Dolayısıyla çocuk empatiyi ve ilişki kurmayı, yani bağlanmayı öğrenemiyor. Bağlanmayı, bağ kurmayı bilmeyen bir insanın, diğer insanları önemsemesi çok zordur.

Aşırı kontrolcü aile de çocuğun hemen hemen her şeyine karışıyor. Çocuk bir kimlik geliştiremiyor. Dolayısıyla kendi duygularının ve davranışlarının sorumluluğunu alan bir birey olamıyor. Yaptığı her hatada arkasını toplayan, yanlışlarını düzelten, onun yapması gerekenleri yapan başka biri hep oluyor. Böylelikle düşünen bir askerin elindeki düşünmeyen bir silah olabiliyor.

Araştırmalar gösteriyor ki bu suçlular ya ihmalkâr ailede ya da aşırı kontrolcü ailede büyümüş. (Tabii şunu hatırlatmak da çok önemli. Suçlular, sorunlu

ailelerden çıkabilir ama her sorunlu aile suçlu üretmez. Sorunlu ailelerden büyüüp farkındalık, bilinç ve iradeyle bütünlüğünü sağlamaya çalışan çok insan var.)

SAĞLIKLI AİLE MODELİ

O zaman biz istismar veya diğer suçları bitirmek/azaltmak istiyorsak, çocuk yetiştirme modelimizi sorgulamamız gerekir. Aileler bu konuda bildiklerinin dışına çıkmalı çocuk yetiştirme konusunda bilinçli olmayı öğrenmeli okuyan araştıran bilgili anne babalar olmalıdır. Anne baba olmayı aktif bir öncelik olarak seçmeliyiz, boş zamanımız olduğunda yaptığımız basit bir iş olarak değil.

Öncelikle şunu bilmemiz gerekir çocuk insanlar dünyasının yasalarına ancak ana babasından da bu yasalara uyduğunu gördüğünde boyun eğer. Çocuklara iyi rol model olmak ebeveynlerin öncelikli görevi olmalıdır. Çocuklarla iletişimin kurulması anlayış, kabul, çocuğa yönelik sevgi, ilgi ve samimiyet gerektirir. Çocuklar sizin samimi olmadığınızı hissedersenize size güven duymaları için gereken temel yıkılır ve kaynaşma gerçekleşmez. Asıl olan şey, çocuğa kendini değerli hissettirecek bir anne babalık tarzı geliştirmektir ve bu çocuğa bir lütf değil, onun yaratılış hakkıdır.

Peki bizler aileler olarak çocuklarımızı korumak ve bilinçlendirmek konusunda neler yapabiliriz?

"Daha küçük" diye düşünerek çocuğu iç çamaşırına varıncaya kadar başkasının önünde soyup giydirmek doğru değildir. Tabi ki anne-babanın da çocuğun görmeyeceği bir alanda giyinip-soyunması da çocuğun bütüncül bir mahremiyet duygusu geliştirmesi açısından önemlidir. Çocuklara dört-beş yaştan itibaren anne-babanın odası kapalı ise odaya kapıyı çalarak ve izin alarak girmesi gerektiği öğretilmelidir. Çocuğun odasına girerken kapısının çalınması çocuğa iyi bir model oluşturacaktır.

Çocuğa özel bölgelerin nereler olduğu öğretilmeli ve bu bölgelere annenin ve muayene etmek için doktorun dışında hiç kimsenin bakmaması ve dokunmaması gerektiği söylenmelidir. Olası bir tehdit karşısında ne yapması gerektiği kimlerden yardım istemesi gerektiği anlatılması ve çocuk bu konuda cesaretlendirilmelidir. Örneğin bir televizyon sahnesinde arkadaşlarının özel alanına şaka amaçlı dokunan kişiye seslice kızılabilir. "İnsanların özel yerlerine dokunulması hoş bir davranış değildir" gibi cümlelerle tepki belli edilebilir. Çünkü çocuklar anne-babaların kendilerine değil de başkalarına verdikleri tepkiler yoluyla daha kolay öğrenmektedirler. Çocuklar bu dönemde daha çok taklit yoluyla öğrendikleri için televizyondaki gördüğü sahneleri arkadaşlarının üzerinde deneyebilir. İzlenen TV programlarının içeriğine dikkat etmek gereklidir.

Dilek DEDE Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen

Anne baba çocuğun hayatındaki en güvenilir limandır.

Bir istiridye kum tanelerinden inciler yaratır. Kum taneleri istiridye için rahatsız edicidir. İstiridye kumu kaplayan, pürüzsüz koruyucu bir örtü yaratarak bu rahatsızlığa tepki verir. Sonuçta güzel bir inci ortaya çıkar. İstiridye için bir rahatsızlık kaynağı yeni bir oluşumun temeli olmuştur.

Duygularımız hava durumu gibidir. Bazı günler güneşli bazı günler yağmurludur. Hava durumu değişkendir, gelir ve geçer. Yağmurlu bir güne direnmek saçmadır. Yaşadığınız anı olduğu gibi kabullenin ve rahatlayın. İçinizdeki hava durumunun da gelip geçici olduğunu hissedin.

Nasıl bir çocuk istiyorsak o davranışların büyük çoğunluğunu öncelikle bizim taşımamız gerekir.

Hayatınızda elle tutulmayan ancak eksik olduğunu hissettiğiniz bir şey bulun (Umut, cesaret, sevgi...) Siz bunu başkalarına verin size geri dönecektir. Vermek ve almak birdir.

Her engel yaşam koşullarımızı daha da iyileştirecek bir fırsattır.

ATATÜRK'ÜN AZ BİLİNER ANILARINDAN

"YURDUMUN TOPRAĞI TEMİZDİR"

Kral Edward İstanbul'a geldiği zaman, yatından bir motora binerek Dolmabahçe Sarayı'na yavaşır. Atatürk de rıhtımda onu beklemektedir. Deniz dalgalı olduğundan, kralın bindiği motor; sürekli inip çıkmaktadır. İmparator rıhtıma çıkmak istediği bir sırada, eli yere değerek tozlanır. O sırada Atatürk elini uzatmış bulduğundan, kral da ona elini uzatmadan önce mendiline silmek ister. Ama Atatürk hemen devreye girer ve: "Yurdumun toprağı temizdir, o elinizi kirletmez." diyerek kralı elinden tutup rıhtıma çıkarır.

"BÜYÜK GEÇMİŞ OLSUN"

Atatürk, yurdumuzu ziyaret etmekte olan Yugoslav Kralı Aleksandr ile İstanbul'da Dolmabahçe Sarayı'nda konuşurken, konuk Kral şöyle der: "Ekselans. Biz Türkleri çok severiz. O kadar çok ki, vaktiyle Cihan harbinin sonunda Lloyd George Batı Anadolu'yu Yunanistan'a teklif etmeden evvel bize teklif etmişti. Fakat biz Yugoslavlar, Türkleri çok sevdiğimiz için George'un bu önerisini kabul edip Anadolu seferine çıkmadık." Atatürk, Kral'ın bu sözlerine şu cevabı verir: "Haşmetmap, ewela bize karşı olan sevginize teşekkür ederiz. Sonra büyük geçmiş olsun! "

"SEN HAYATINDA BÖYLE BİR AĞAÇ YETİŞTİRDİN Mİ Kİ KESECEKSİN !"

Bahçe mimarı Mevlüt Baysal anlatıyor: Atatürk'ün Çankaya Köşkü'ndeki bahçesini yapıyordum. Bir gün Atatürk, yaveri ve ben bahçede dolaşıyorduk. Çok ihtiyar ve geniş bir ağacın Atatürk'ün geçeceği yolu kapadığını gördük. Ağacın bir yanı dik bir sırt, diğer yanı suyu çekilmiş bir havuzdu. Ata, havuz etrafındaki kısma yaslanarak karşı tarafa geçti. Derhal atıldım: "Emreder-seniz derhal keselim Paşam." Bir an yüzüme baktı, sonra: "Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin!"



